

Előterjesztés száma: 42/2019.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület

2019. június 17. napján tartandó ülésre

Előterjesztés tárgya: Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2018/2019. nevelési évben végzett munkájáról

Előterjesztő: Klement János polgármester

Készítette: Sinkó Mihályné intézményvezető
Gombai Mártonné igazgatási főmunkatárs

Jogi, törvényességi szempontból ellenőrizte: Dóráné dr. Kuzmann Katinka aljegyző

Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte: Zámody Péter pénzügyi és adóügyi osztályvezető

Tárgyalja: GÜB

Javasolt meghívott: Sinkó Mihályné óvodavezető

A határozati javaslat elfogadásához minősített többség nem szükséges.

Az előterjesztés zárt kezelését nem kérjük.

Tisztelt Képviselő-testület!

I. Előzmények:

Képviselő-testület minden évben a júniusi ülésén tárgyalja a Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde munkájáról szóló beszámolót.

II. Kifejtő részletezés:

A Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde 2018/2019. nevelési évben végzett munkájáról Sinkó Mihályné intézményvezető készített beszámolót, melyet mellékelünk az előterjesztéshez. Két külön dokumentumban olvasható az óvodai és a bölcsődei munkáról szóló beszámoló. Az intézményvezető asszony csatolta a gyermekvédelmi felelős által készített gyermekvédelmi beszámolót is, továbbá a logopédiáról szóló és a mozgásfejlesztéssel kapcsolatos beszámolót is.

III. Határozati javaslat:

Fentiek és a csatolt dokumentumok alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a T. Képviselő-testület elé elfogadásra:

H a t á r o z a t i j a v a s l a t:

Csomád Község Önkormányzat Képviselő-testülete:

.../2018.(VI.18.) önkormányzati határozata:

Csomád Község Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde 2018/2019. nevelési évben végzett munkájáról készített beszámolót a 42/2019. sz. előterjesztés 1. sz. melléklete szerint.
Felelős: Klement János polgármester
Határidő: azonnal

Jogszabályi hivatkozások:

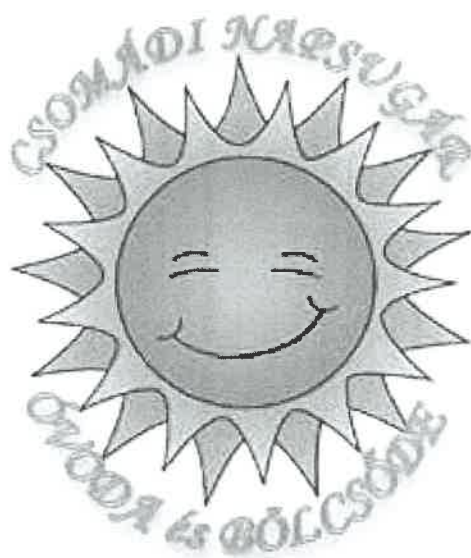
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011.évi CLXXXIX. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Az előterjesztés melléklete:

1. sz. melléklet: Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2018/2019. nevelési évi munkájáról

1.sz. melléklet

BESZÁMOLÓ 2018-2019 NEVELÉSI ÉV



Csomád, 2019. június

Készítette: Sinkó Mihályné
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	3
Pedagógiai folyamatok	4
Személyiség- és közösségfejlesztés	14
Eredmények	20
Belső kapcsolatok, együttműködés	20
Az intézmény külső kapcsolatai	22
A pedagógiai munka feltételei	25
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	30
Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	32
Összegzés	36

Mellékletek

1.sz. melléklet	Bölcsőde beszámoló
2. sz. melléklet	Gyermekevédelmi beszámoló
3. sz. melléklet	Mozgásfejlesztés beszámoló
4. sz. melléklet	Fejlesztő foglalkozás beszámoló
5. sz. melléklet	Logopédiai beszámoló

Bevezető

Beszámolóm a 2018/2019-es nevelési évről szóló tájékoztatás a Tisztelt Polgármester Úr és a Képviselő-testület tagjai számára, hogy optimális képet kapjanak arról, hogy az adott nevelési évben is legfontosabb feladatom, célom volt a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és legfőképpen az intézmények törvényes működtetése.

Továbbá céljaim között volt a különböző, belső igényként, valamint az óvodai nevelést támogató, továbbképzések, másodképzések, megkezdett iskolai végzettségek, illetve az óvodapedagógusok minősítésének, vizsgájának, sikerének támogatása.

A beszámolóm elkészítéséhez most is felhasználtam a 2018/19-es nevelési év Munkatervét, a KIR (Központi Informatikai Rendszer) statisztikáit, az ellenőrzések, minősítések során összegyűlt tapasztalatokat, javaslatokat, útmutatásokat.

Az intézményünk működését meghatározó törvények, rendeletek és dokumentumok:

- **Törvények:**

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012.CXXIV. törvény
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény. a közalkalmazottak jogállásáról
- 2018. évi LXXIX. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2018. évi XCIV. törvény az egyes foglalkoztatási tárgyú törvények módosításáról
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról

- **Rendeletek:**

- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvénymódosításáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekbe történő végrehajtásáról.
- 324/2018. (XII.30.) Kormányrendelet a kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) és a garantált bérminimum 2019.évi megállapításáról
- 4/2019. (III.27.) EMMI rendelet egyes szociális és gyermekvédelmi tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,

- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet.
- **Óvodai dokumentumok:**
 - Pedagógiai Program
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Házi rend
 - Nevelési tervek
 - Továbbképzési Program – Beiskolázási terv
 - Munkaközösségi terv

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

- 1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2018/2019. nevelési évben az intézmény irányítása, működése a Pedagógiai programunk, valamint a 2018/2019. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján valósult meg. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt dokumentumainkkal, valamint a pedagógus közösségünk terveivel. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekét figyelembe véve állítottuk össze kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat, amelyek közös munka eredményeként valósulhattak meg. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet)39/I.§-ban foglaltaknak megfelelően általános Pedagógus II. besorolási fokozatának elérését célzó minősítési eljárások alapján

	2019.04.02.-án minősítési vizsgán esett át Németh Annamária óvodapedagógus. Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan történik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük. A fenntartóval való jogszabály szerinti aktív és gyümölcsöző együttműködés biztosított volt ebben a nevelési évben is.
Az 1.1.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk működési rendjét a nevelési évre elkészített éves munkaterve határozta meg. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programokat az ütemezés szerint tudtuk vállalni. Az éves pedagógiai munka megfelelt a tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i> <i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Pedagógiai Programja (P.P.) összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONOAP) e dokumentumban és az éves munkatervben foglaltak szerint történik a nevelő munka az óvodánkban. A meghatározott célok, tervezett feladatok megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.
Az 1.1.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Pedagógiai programunk jól tükrözi lehetőségeinket, megvalósíthatók céljaink, feladataink, elérhető vállalásokat tartalmaz, amelyek a csoportnaplóban kerülnek rögzítésre. Három vegyes életkorú csoportban végzik az óvodapedagógusok a <u>gyermekek nevelési, játék és tanulás tevékenységeit</u>.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Központi elvárások	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i>
-----------------------------------	---

	<i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kolléga bevonásával történik.</i> <i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i> <i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai dokumentumokra (Pedagógiai Program, vezetői pályázat célkitűzései) épült az óvoda éves munkaterve, amelyhez szorosan kapcsolódnak a munkaközösség és csoportjaink nevelési tervei is. Ezen dokumentumok alapján folyik a nevelői munka. Óvodánkat meghatározó dokumentumainak, gyakorlati megvalósításában mindenki részt vett. A munkatervben minden évben megfogalmaztuk a kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy a hiányosságainkra épülnek. Az egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok biztosítják, hogy mind a gyermekek, mind a szülők, munkatársak elégedettek legyenek, érezzék a biztonságos háttérrel, de a feladataink is megvalósuljanak.
Az 1.2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Egymás munkáját segítve arra törekszünk, hogy a szakmai színvonalunkat megtartva, a már jól bevált, és az új módszereket beépítve érjünk el hatékony nevelést, megfelelő, meleg óvodai légkört. A vegyes életkorúak köszönhetően nehéz feladat, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk. Erről, a bemeneti tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, amelyet a szülőkkel félévenként ismertetünk. Eddig sikeresen működött, a pozitív visszajelzések erősítik további munkánkat.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Központi elvárások	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i> <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i> <i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i>
------------------------------------	--

Az 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését, az óvodai élet színesítését támasztja alá. 2018.szeptember 10-14 - Csoportos szülői értekezlet 2018. szeptember 21 – 22 - Óvodai szüreti vigadalom, községi szüreti felvonulás. Részvétel a szüreti műsoron. 2018. október 3 - Tűzriadó gyakorlat 2018. október 19 - Megemlékezés az 1956-os Forradalomról. 2018. november 9 - Márton napi libamulatság. 2018. november 30 - Adventi készülődés 2018. december 6 - Mikulás ünnepség 2018. december 9 - Idősek köszöntése 2018. december 18-20 - Óvodai karácsonyi ünnepségek a csoportokban 2019. január 14-18 - Szülői értekezletek a csoportokban 2019. február 14 - Farsang 2019. március 10 - Nőnap köszöntés 2019. március 14 - Nemzeti ünnepünkről való megemlékezés az óvodában 2019. április 15-18 - Húsvéti hagyományok, jelképek készítése a csoportokban, dekoráció Utazóbábszínház előadása 2019. április 29-30 - Óvodai beiratkozás 2019. május 2-3 - Anyák napi köszöntések a csoportokban 2019. május 20-24 - Gyereknapi 2019. május vége – június eleje Évzárók, nagycsoportosok búcsúztatása az óvodától 2019. június 7 - Májfa állítás az óvodában Egész évben folyamatos: név- és születésnapok megünneplése
Az 1.2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Beszámolóm a tervek megvalósulását igazolja, amelynek tartalmi összetevője, formája megegyezik az előírt intézményi önértékelési rendszer formájával, tartalmi meghatározásával. Ezek a munkatervben megfogalmazott, rendszeresen ismétlődő tervezések, esetleg új feladatok jelentik munkánk sikerét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

1.2.3.1. Központi elvárás	<i>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves munkaterv, tematikus terv, heti terv, csoportnapló. Évesterv: tartalmazza a tevékenységformákhoz kapcsolódó várható, tervezett tevékenységeket/anyagokat/témaköröket.

	Az évszakok körforgása szerint, a tematikus terv témái, a feldolgozni kívánt témakörök, ünnepek, hagyományok éltetése kerülnek meghatározásra tanév elején. Tematikus terv: egy-egy tematikus egységet foglal magába, mely egy- négy hét közötti időszak konkrét tevékenységi területekhez kapcsolódó tevékenységeit/anyagát tartalmazza. Ebben a témához kapcsolódó cél és feladatrendszernek, az alkalmazott módszereknek is meg kell jelennie. Heti terv: heti lebontásban tartalmazza a konkrét megvalósításokat. Itt van lehetőségük az óvodapedagógusoknak, olyan, a gyermekek által, spontán megvalósuló dolgokról is feljegyzést készíteni, melyek tervezés nélkül, de megvalósulnak a hét során. A heti terv és a tematikus terv között a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel, a differenciálás, a kiemelt fejlesztési feladat, a különböző tevékenységi formák és a hozzá köthető hagyomány éltetése. Csoportnapló: kötelezően vezetendő dokumentuma az óvodáknak, mely tartalmi szabályozását, felosztását a 20/2012.(VIII:31.) EMMI rendelet határozza meg. Az óvodai dokumentáció pontos, szakszerű és naprakész vezetése kiemelt feladata minden óvodapedagógusnak. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
Az 1.2.3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodai nevelés különböző tervei, egymásra épülnek koherenciát mutatnak, amelyek a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalják magukba. Tevékenységszervezés: Játék Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze. Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét. Munka A kicsiket az önkiszolgáló munka jellemzi, a nagyok feladata a másokért végzett munka megismerése, megbecsülése. Tanulás Fontos tevékenységi forma. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és feladata határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvodapedagógus. A tanulás prioritása, olyan képességek kimunkálása, amelyre majd az iskola építeni tud. Egészséges életmódra nevelés Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés A külső világ tevékeny megismerése Mozgás

	A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermekek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveleteket, és a kognitív képességek fejlődését segítik. Vers, mese Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Az óvónőink jó zenei adottságokkal rendelkeznek, ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni. Éppen ezért, ebben a nevelési évben a fő vonala a mozgás fejlesztés összehangolása a néptánc idevágó elemeivel, melynek összerendezésére, kivitelezésére és a szakmai munkaközösség vezetésére Boros Judit óvodapedagógust választottuk meg. /3.sz. melléklet/
--	---

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

1.3.1.1 Központi elvárások	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.</i> <i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Pedagógiai program, munkaterv, éves terv összevetése a működő gyakorlattal. 2018. április 2.-án pedagógus minősítés volt az óvodánkban (Németh Annamária) melynek eredménye: 96%, így a minősítés értékelése megfelelt. Büszkeséggel tölt el, hogy a minősített óvodapedagógusok szép eredményeket értek el. A gyermekek nyomon követésének dokumentációi az idei nevelésiévben is elkészültek, ezekről szóló tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazoltak. Az éves munkaterv tartalmazza az ellenőrzés szempontjait, célját, feladatait. E szerint történt meg a nevelési évben a pedagógusok ellenőrzése.

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.	Pedagógiai ellenőrzés			
	Mit?	Hogyan?	Hol?	Ki?
	Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,	dokumentum-elemzés	csoport-ban	óvodavezető
	Egészséges életmódra nevelés	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoport-ban	óvodavezető
	Hospitalás a csoportban	alkalmanként	csoport-ban	óvodapedagógus óvodavezető
	szülőkkel való kapcsolattartás	különböző fórumokon: szülői értekezlet, fogadó óra, alkalmoszerű beszélgetések	óvoda	óvodapedagógus, óvodavezető
Az 1.3.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámoló figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	óvoda	óvodavezető
	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen eszközökkel ellenőriz. A szakmai színvonal az egész nevelőtestületől elvárás, tágabb értelemben az egész alkalmazotti közösségtől maximális felkészültséget, tudást igényel. Ennek megfelelően módszertani, nevelési, pedagógiai profilunkat jól kell ismerniük, vázlataikban, elméleti és gyakorlati munkáikban a korszerű tudományok és kutatások, valamint a szakmai tapasztalatok beépítése egyaránt fontos.			
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.			

Az 1.3.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre kerültek a hiányosságok, melynek a kiküszöbölése a későbbiekben megoldandó feladatot jelent.
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzésekkel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket elsősorban a Pedagógiai Programunkkal kapcsolatosan tervezzük, de teret engedünk (lehetőségeinkhez mérten) az egyéni igények megvalósításához is. Az idei nevelési évben én és Pleváné Molnár Ildikó pedagógiai asszisztens végeztük el a kisgyermek gondozó- nevelői OKJ-s képzést, mely képzés eredményeként megismertük az 1-3 éves korú gyermekek nevelés-gondozását. Ezúton is köszönjük a lehetőséget és támogatást. Várhatóan a következő nevelési évben is lesznek dolgozók, akik tanulni szeretnének, a lehetőségekhez mérten szeretném őket is támogatni.
Az 1.3.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során, valamint jó lehetőség az új, naprakész ismeretek, módszerek egymásközti megosztására, illetőleg a szakmai tudás frissítésére.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Központi elvárások	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az idei nevelési évben is folytatjuk az intézményi önértékelés feladatait megvalósítani. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelően.
Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, pedagógus minősítésekhez kapcsolódnak. Világosak és követhetők óvodánk fő értékei, mely értékek előtérbe helyezése minden dolgozó alapvető feladata.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Központi elvárás	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 63.§ figyelembevételével készült el. A megfigyelésen alapuló mérések rögzítését egységes értelmezésben és formában készítik az óvodapedagógusok évente két alkalommal. Mérési területek: szociális, értelmi, verbális, és testi képességek. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az óvodapedagógusok levonják a következtetéseket, szükség esetén konzultálnak a logopédussal és/vagy a fejlesztő pedagógussal. a szülőket évi két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről. A fejlesztő pedagógus az eredményeiről év végén ad tájékoztatást. /4. sz. melléklet/ A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában logopédiai ellátás biztosított, mely ellátás keretében beszéd és nyelvi fejlettség szűrése megtörtént. Heti két alkalommal /kedd, péntek/ foglalkozik Udvarhelyi Klára logopédus a gyermekekkel, továbbá fejlesztő pedagógus is segíti a képességkibontakoztató, fejlesztő munkát. /5. sz. melléklet/
Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodás gyermekekre vonatkozó mérési- értékelési dokumentációt az óvodapedagógusok vezetik, összegzik és szükség esetén fejlesztő tervet készítenek. Az idei nevelési évben 25 gyermek járt logopédiai foglalkozásra és 6 gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásokon.

1.5 Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.5.1.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i>
----------------------------	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk és beépítettük óvodánk alapvető dokumentumaiba, ezeket betartva végezzük nevelői munkánkat.
Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Központi elvárások	Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény fontos feladata volt a tanulási folyamat során, a személyiség és közösségfejlesztés is, mely tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Továbbá a munkaközösség vezető munkaterve közösség fejlesztő programokat is tartalmazott, amelyek a nevelési év során megvalósultak.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Elmondható, hogy intézményünkben a demokratikus vezetési stílus jellemző, ezért közös vélemény alapján kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Központi elvárások	A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.
----------------------------	---

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény fontos feladata volt a tanulási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása is. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.
A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A munkaközösség vezető munkatere közösségfejlesztő programokat is tartalmazott, melyek a nevelési év során megvalósultak

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Központi elvárások	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat, amely az óvoda Pedagógiai Programjában is megjelenik. Az egészség és a környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. A tudatos felkészülésnek, tervezésnek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.
A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Gyermekeink egy jól fejlődő, ideális környezetben élnek, ezért fontos, hogy megismerjék az itt található földrajzi és természeti ritkaságokat, és környezetük védelmét. A megújuló energiaforrásokkal is megismerkedhetnek, mert az óvoda- iskola energia kiegészítését napkollektorokkal, a bölcsőde fűtését a hőszivattyúk segítségével, a föld energiájának hasznosításával biztosítjuk.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata.
(Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Központi elvárások	<i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</i>
-----------------------------------	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követte/követi, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját, egyéni képességeiket, érdeklődésüket. Alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az intézmény Pedagógiai Programjával, és a mindennapi nevelőmunkát, a fejlesztő, tehetségsegítő, munkaközösségi munkát átszőve valósul meg. Az óvodapedagógiában rendkívül fontos a fejlődéslélektani, pedagógiai, módszertani ismeretek frissítése, ezért a pedagógusok rendszeresen továbbképzéseken vettek részt, illetve különböző szakirányú szakképesítéseket szereztek, amelyek által szakmai tudásukat bővítették, újabb módszertani ismereteket szereztek.
A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nevelési évben és a jövőben is főbb feladatunk az előttünk álló szakmai kihívások, módszertani cél és feladatrendszerének megfelelni oly módon, hogy az óvoda hírnevét öregbítse, a kollégák szakmai életében jelentős állomásként tudjon beépülni. Ehhez tudatos, tervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka. Ezek a célok egy korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor az elért értékeket tisztelő és alkalmazkodó nevelőtestülettel és alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Központi elvárások	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> <i>Az intézmény támogatórendszer működte:</i> <i>felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i> <i>integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i> <i>nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban a gyermekvédelmi munkát Szlaviczsek Gabriella óvodapedagógusunk végezte és végzi továbbra is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (HH: Hátrányos Helyzetű, HHH: Halmozottan Hátrányos Helyzetű, SNI: Sajátos Nevelési Igényű) esetében az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeznek. A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat tartása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Hangsúlyozzuk a szociális területen dolgozó, Család és gyermek Jóléti Szolgálatban résztvevő kolléganők segítő munkáját.

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok egyéni felelősségét is az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és a gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Ezért a pedagógusok különösen figyelnek a gyermekek játék módjára, viselkedésére, ruházatára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai életük alatt, az átlagostól eltérő vagy kirívó.

Hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a családba fogadó gyám legmagasabb iskolai végzettsége alacsony – (alacsony iskolai végzettség, melynek igazolása a kérelmen meg tett önkéntes nyilatkozattal történik)

-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bár melyike vagy a családba fogadó gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül, legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ – (alacsony foglalkoztatottság, melynek fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)

-a gyermek szegregáltnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek – (elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény)

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény) legalább kettő fennáll.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

	Az óvodai, valamint a bölcsődei étkezés fizetése alól is kaphatnak felmentést a családok, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján. Az a család veheti igénybe ezt a kedvezményt gyermeke/gyermekei részére, aki nyilatkozik, hogy: - gyermekvédelmi kedvezményben részesül, - 3 vagy több gyermeket nevel, - családjában tartósan beteg gyermek van, - nevelésbe vett gyermeke van, - családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.
A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvoda gyermekvédelmi felelőse rendszeresen vesz részt eszmegbeszéléseken, hogy minden jogszabályról, rendeletről, gyermek ellátási lehetőségekről ismerete legyen, így szükség esetén a gyermek, a család a legmegfelelőbb segítséget, támogatást kapja meg. Az óvodapedagógusok számára nagy kihívás az egyéni fejlesztési feladatok, a tehetségsegítés, az egyéni bánásmód maradéktalan alkalmazása. Mert a mai XXI. századi, egészen újszerű nevelési módszereket kívánó és otthonról más- más kultúrákkal, nevelési stílusokkal érkező gyermekek egyéni megsegítése és csoporttá szervezése nehéz feladatot jelent. /2. melléklet/

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Központi elvárások	<i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i> <i>Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a tanulás folyamata mindig tevékenységbe ágyazottan, a cselekvések útján valósul meg, ezért nagy jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozásmentes játék megfigyeléséből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le. A gyermek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelés során, így láthatjuk meg azt, hogy minden gyermek tehetséges valamilyen. Ezáltal alakulnak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent majd a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az egészséges kíváncsiság, a motiváltság felébresztése és fenntartása alapja a tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek. Az óvodás gyermekek játék sajátosságai közül kiemeltük: A spontaneitást, például spontán helyzetek megélése történik a játékokban. A játékköröm a játék önmagáért való lényegéből fakad, életelevenség és elégedett lelki állapot jellemzi. Az egészséges kíváncsiság, a motiváltság felébresztése, és fenntartása, alapja a tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek. A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciája. Az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, csoportos vagy mikro csoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.
--	---

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Központi elvárások	<i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítőik közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítőik, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Alap Program és a Pedagógiai Program is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. A Pedagógiai Program 4-es feladatrendszerben foglalja össze a fejlesztés tartalmát, melynek egyik eleme: pl. a társas és közösségi tevékenység. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítenek, ahol meghatározzák a fenti területre vonatkozó célokat és a megvalósításukhoz szükséges feladatokat. A napló heti tervében a tevékenységek tervezésekor jelenik meg konkrétan a társas és közösségi fejlesztési feladat. Itt jelennek meg a hagyományok, régi, szép szokások éltetésének, értékeink megőrzésének, továbbadásának feladatai. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Igyekszünk élmény gazdag tevékenységeket teremteni, a nevelési év során, amelyek jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartásával történnek, így nem érzi kényszernek a gyermek, de a felnőttek sem.
---	---

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással, a gyermekek és a szülők elégedettek.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda több községi rendezvényen vesz részt, mely jó alkalom a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötöttebb formában találkozni a szülőkkel. A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Igyekszünk megtalálni és keressük azokat a lehetőségeket, ahol a szülő bizalommal fordulhat hozzánk. Erre kiválóak az említett községi és óvodai rendezvények, pedagógus- szülő találkozások különböző módjai. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Fontos az óvodapedagógusok, dajkák rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hitelesszemély a szülők életében.
A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógusok közösség erősítő lehetőségéről továbbra is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a munkaidőt szívesen, de hatékonyan töltjük. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, és amelynek megőrzése, fenntartása nehéz feladat. A vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollégák hozzáállása, akarata is szükséges. Csak egészséges személyiségű felnőtt tud, egészséges személyiségű gyermeket nevelni.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

3.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i>
---------------------------	--

	<i>Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb.). Két kötelező felvételt biztosító iskolával tartunk kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Ezért szükséges annak vizsgálata, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az eredmények visszacsatolása arról ad információt, hogy szükség van-e változtatásra, vagy eredményesek-e nevelésünk céljai, feladatai.
A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tapasztalatok, a feladatok elvégzése eredményességet mutat, mely eredményességgel mind a szülők, mind a pedagógusok elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Központi elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak, mert a célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeztek konkrétan az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési-tanulási célkitűzéseit az adott időszakra vonatkozóan. Az eredményességük pedig a gyermekek mérési- megfigyelési dokumentációkban, az egyes gyermekek egyéni fejlődési lapjain jelenik meg.
A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos volt, hogy mindenki egyformán akarta azokat elérni, csak így tudtunk eredményeket felmutatni. Óvodánk rendelkezik külső elismeréssel, folyamatos kapcsolatban állunk a pedagógiai módszertani központtal, pedagógus képző intézménnyel, és a szlovák újságíró szövetséggel, akik időszakosan látogatják óvodánkat, viszik jó hírünket az ország különböző részeire.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i>
---------------------------------	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A megtartott nevelőtestületi értekezletek során alkalom adódott az aktuális feladatok megbeszélésén túl az eredmények értékelésére is. Belső méréseink eredményeit felhasználva határoztuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. A nevelési évben megvalósultak: - alkalmazotti értekezlet - nevelési, nevelőtestületi értekezletek (nevelés nélküli munkanapokon) - megbeszélés technikai dolgozóknak - szülői értekezletek
A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Célunk volt, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük figyelembe véve az erősségeinket és fejleszthető területeinket. A külön feladatot ellátó óvodapedagógus beszámolót készít a nevelési évben megvalósított feladatokról, eredményekről, melyek a vezetői beszámoló mellékleteiként olvashatók.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Központi elvárások	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekeket nem veszítjük szem elől, mert szoros kapcsolatot tartunk fenn a helyi iskolával. A leendő elsőosztály tanító nénije látogatást tett az óvodában. Az iskolába készülő gyermekek beíratás után, már hagyományként, az iskola által szervezett nyílt napon vettek részt. A gyerekek fejlődését az általános iskola első éveiben is figyelemmel kísérjük.
A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülőkkel és az első tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk a gyermekek iskolai előmeneteléről. Az óvodánkból kikerülő gyermekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe, mindenki jól megállja a helyét.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapul. A nevelő munka egyik alapfeltétele,

	hogyan tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. Az információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén jó alapja a magas szintű szakmai munkának.
A 4.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban rendszeresen és igény szerint is szerveztünk külső-belső továbbképzést, szakmai megújulási lehetőségeket.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.2.1.Központi elvárás	<i>Az óvodapedagógusok a maguk által alkotott munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban egy szakmai munkaközösség működik, mely ebben a nevelési évben a nagymozgás összekapcsolását a néptánc elemeivel fejlesztésére helyezte a hangsúlyt. A nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ jó áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek formájában.
A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tervezett nevelési értekezleteinket megtartottuk, melyeken az elérni kívánt célokat, feladatokat, az aktuális tennivalókat beszéltük meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Pedagógiai Programunkban is azonosításra kerültek azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják. A nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Elsődleges partnereink: a fenntartó: Csomád Község Önkormányzata, és a Szülők Közössége. Egyéb fontos partnereink: Nemzeti Önkormányzat Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, védőnő, háziorvos, fogorvos, Pedagógiai Szakszolgálat Fót, Esztergály Mihály Alapítvány, Művelődési ház, környékbeli óvodák, bölcsődék, és a helyi általános iskola.

Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partner igényeit, elégedettségét és befogadjuk innovatív ötleteiket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutathatjuk eredményeinket és feladatvállalásainkkal megjelenhetünk a szűkebb/tágabb közösség életében.
--	--

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézményünk közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el. A Pedagógiai Szakszolgálattal is a már kiépített, jó kapcsolat biztosította, hogy szakmai segítséget kérhettünk a gyermekek beiskolázása, vagy más probléma esetén. Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, a kérdőívre adott válaszaival segítette gyermekvédelmi felelőseink. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából mindig fontos. A szülők számára most is igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. A helyi Esztergály Mihály Általános Iskola tájékoztatást nyújt az óvodánkban járó gyermekek szüleinek. Az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk ki. A Művelődési ház és az óvoda közötti évek óta megszokott, jó kapcsolat működik. A nevelési év során több alkalommal vettünk részt a ház által szervezett alkalmakon, de évzárók színhelyének is választjuk. A Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolatunk is jónak mondható, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a nyelvi nevelést illető lehetőségekről és programokról.
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Új kapcsolatok kialakítását továbbra is keressük, a meglévőkkel való gyümölcsöző fenntartást továbbra is feladatunknak tekintjük.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk az érdeklődők számára bármikor elérhető intézményünk honlapján, a szülők számára olvasható az óvodában, valamint a honlapon is. A gyermekek szüleivel elektronikusan és hagyományos módon /telefonon, levelezéssel/ is tartjuk a kapcsolatot.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

5.4.1Központi elvárások	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A helyi közélet aktív résztvevői voltunk és vagyunk. Az intézmény gyermekei szerepelnek a község által rendezett szüreti felvonuláson, falunapon, és más rendezvényeken is képviseltetjük magunkat (nőnap, idősök napja, falu karácsony stb.).
Az 5.4.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, és a jó partneri viszonyt tükrözi.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fenntartónk az intézmény működéséhez szükséges anyagi fedezetet az éves költségvetésből biztosítja számunkra, amelyet a képviselő-testület hagy jóvá. A működés minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán struktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit elsősorban a tanulási- tanítási folyamat tárgyi és szakmai környezet kialakítására használja fel. Ennek köszönhetően tárgyi feltételeink megfelelnek, a 3-7 éves korú gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendők ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek. Sikeres pályázat kapcsán néhány konyhai nagy gép vásárlására volt lehetőségünk, (billenő serpenyő, burgonya koptató, húsdaráló, szeletelőgép) amelyek nagyban megkönnyítik az ételek előkészítő munkafázisait és biztosítják a friss nyersanyagok felhasználását. A játékok és az eszközök vásárlásánál fontos szempont, az MSZN szabványnak való megfelelés és a biztonság. A játékok, a gyermekhelyiségek, az udvar újítása, karbantartása folyamatosságot igényel, amelyeket rendszeresen végeznek az erre kijelölt szakemberek.
A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápol, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület. Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai Programunk sajátosságait. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése folyamatos.

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Alapító Okirata az SNI-s gyerekek nevelését korlátozott feltételek szerint engedélyezi, amelyekhez speciális személyi és tárgyi feltételek nem szükségesek. Személyi feltételként a logopédus, saját fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens nagy segítséget jelentenek a nevelőmunka mindennapjaiban.
A 6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A logopédus és a fejlesztőpedagógus minden nevelési év kezdetén felméri a gyermekek értelmi és beszédfejlettségi szintjét.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Központi elvárások	<i>Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk 3 db számítógéppel és monitorral, 3 db nyomtatóval, 1 db multi funkciós fénymásolóval rendelkezik. A számítógép a vezetői feladatok ellátásához, a személyi adatkezeléshez, az étkezés nyilvántartásához, rendeléshez szükséges adminisztráció elvégzésében van segítségünkre. A fénymásoló jól hasznosítható dokumentumok fénymásolására, a gyermeki ábrázoló tevékenységének bővítésére. Az óvodapedagógusok munkáját most már kiemelten segítik a hordozható, személyi számítógépek, (laptop) amelyből 2 db az Esztergály Mihály Alapítványnak, és 1 db a fenntartónak köszönhető. Ezek a gépek jó lehetőséget biztosítanak a nevelő munka színesebbé tételére, valamint az újabb szakmai ismeretek szerzésére.
A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	IKT eszközeink jól hasznosíthatók, alkalmazásukkal még inkább kitágul a világ, és változatos, a XXI. századi eszközök segítik a pedagógusok és gyermekek ismereteinek bővítését.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</i> <i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i> <i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i> <i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i> <i>Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.</i> <i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A humánerőforrás megoldott az intézményben. Óvodapedagógusaink, egy kivételével rendelkeznek az előírt főiskolai, a dajkák az óvodai dajka végzettséggel. A pedagógiai asszisztens szintén rendelkezik megfelelő iskolai végzettséggel, e mellett gazdag ismerete, tapasztalata van az adminisztrációs, számítógép ismeret, óvodai KIRA rendszerben adódó munkákkal kapcsolatosan. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel. Óvodánk továbbképzési programját folyamatosan nyomon követjük és a Pedagógiai Program megvalósulását segítő, képzéseket továbbra is támogatjuk.
A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Nyitottak vagyunk az új pedagógiai módszerek megismerésére, a Pedagógiai Programnak megfelelő képzéseket részesítjük előnyben, de volt, és bizonyosan lesz olyan képzés a továbbiakban is, mely az egyéni igények megvalósítását szolgálja.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</i> <i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i> <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztése kölcsönös, két pólusú feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, vezetőhelyettes) nagyobb szerep jut, de a többi dolgozó aktív részvétele, befogadóképessége is szükséges és meghatározó. Az óvoda a fő feladataiban egységesen gondolkodik. Ezek a következők: - a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása, - szép, esztétikus környezet a gyermekek neveléséhez, a dolgozók munkájához, - egymás munkájának tiszteletben tartása, szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák...) - nehéz helyzetben lévő kollégák, gyermekek, családok segítése Ezekhez az irányvonalakhoz vezető utakban vannak még különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Szeretném, hogy az egyéni érdekek, és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett.
A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán még dolgozni kell, folyamatosan szükséges olyan változatos - nem túl sok és erőltetett- programot szervezni, ahol lehetőség van a jó értelemben vett „lazításra”, beszélgetésre, feltöltődésre, azonban ehhez is befogadó, ezeket támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség. Ehhez remélem hozzájárul a már hagyományos, háromnapos, nyárvégi, aktív együttlét.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Hagyományos óvodai programjainkat Pedagógiai Programunk tartalmazza. Az éves programokat az éves munkaterv és munkaközösségi terv alapján végezzük. Büszkék vagyunk hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élményt adó programjainkra. Intézményünk gyermekeikkel rendszeresen megjelenik a különböző községi

	rendezvényeken. Gyermeknevelésünkben kiemelt helyet kap elődeink szellemi és tárgyi kultúrájának átadása. Szeretjük a hagyományos és hagyományt éltető programjainkat meg újítani, új tartalmakkal megtölteni. „A hagyomány mélységes kút: az emberi élet forrása. Az ember csak e kút vizével betöltekezve lehet azzá, amivé lennie kell.” /Végh Attila/
A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Folytatjuk megkezdett, fontos munkánkat, hagyományos, és hagyomány éltető rendezvényeinket, amelyek méltó módon kerültek, kerülnek megünneplésre.

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.2.4.1. Központi elvárások	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A vezetőség tagjai (intézményvezető, intézményvezető-helyettes és az óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre. Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, így a jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg mindenkit.
A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. Minden dolgozó feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.6 A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1. Központi elvárások	<i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentált.</i>
6.2.6.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i>

	<i>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</i> <i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i> <i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai, stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok véleményét és a döntés meghozatalánál figyelembe veszem. Mindig, mindenki számára jó döntést nem lehet hozni, ezek felvállalása és esetlegesen az ebből adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területei közé tartoznak.
A 6.2.5. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, de ezeknek a határoknak a megtartását figyelemmel kísérem, de ez minden dolgozótól önfegyelmet és empátiát kíván.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</i> <i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatait, specifikumait szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Az óvodai nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, illetve a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése, az életkori, valamint az egyéni sajátosságok, továbbá az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az óvoda fő feladatai közé tartozik a gyermekek testi- lelki szükségleteinek kielégítése, az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, erkölcsi nevelés és szocializáció biztosítása, és az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, illetve nevelés megvalósítása. Biztonságot, szeretetet nyújtó környezetben, a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, boldog gyermekkor, az önmegvalósítás lehetőségének megteremtése a

	néphagyományok gazdag eszköz és hatásrendszerével, az életkori sajátosságok figyelembevételével.
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i> <i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i> <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i> <i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i> <i>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai Programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül. Terveink nyilvánossága biztosított. Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok, felelősök. Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat (továbbképzések, önképzések), hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei: Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. Szülői közösségünkől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni,

	melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban. A szülők adójuk 1%-val támogatják az óvodát, és a befolyt összeg egy részét az óvodás gyermekek nevelési és fejlesztési eszközeire fordítjuk. Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk különböző községi rendezvényeken. Az adventi időszakban a karácsonyi készülődésen a szülők is részt vettek, a gyermekekkel közösen készíthették az otthonukat díszítő szebbnél-szebb adventi koszorúkat és kopogatókat. Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor, vagy egyéni köszöntés megható pillanatait átélni. Az évvárók nagy tetszést arattak, a szülők könnyekig meghatódva hallgatták meg a gyermekek búcsúzó verseit és az évváró műsorát. Így köszöntek el egymástól és az óvodától. Népi hagyományaink éltetése, a velünk élő és mindennapok hagyományainak átadása nagy éltető erő a gyermek életében. Községünkben még ma is élnek a hagyományok, megtalálhatók a népi építészet nyomai. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinknek életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti felvonulás, Márton napi „libalakoma”, Betlehemezés, farsangolás, húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc mind fontos elemei az óvodánk életének. A környezetvédelmére, a természet iránti szeretet megalapozására – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva- nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – alapozzuk meg a közvetlen és tágabb környezet fenntarthatósága iránti igényt.
--	--

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat						
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2018. 10.01. adat	70	-	90	78%	6:30-17:00	10,5	3

2019. 06.01 adat	73	2	90	84%	6:30 – 17:00	10,5	3
------------------------	----	---	----	-----	-----------------	------	---

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

	2019.06.01
Óvodás gyermekek létszáma	73
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	24
Étkező gyermekek létszáma	73
Ebből térítésmentesen étkezik	60

Az óvodai csoportok adatai

8.3. adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	létszám	SNI fő
1.	Pillangó csoport	vegyes	24	1 /2főként vehető figyelembe
2.	Fülemüle csoport	vegyes	26	1 /3 főként vehető figyelembe
3.	Katica csoport	vegyes	23	-

Felvételi adatok

8.4. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma

A.2019/2020. nevelési évre	19	0	19
-------------------------------	----	---	----

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.5. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	
2018. 10.01. adat	7	4	6

Intézményvezetés

8.6. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2018. 10.01. adat	Sinkó Mihályné	Boros Györgyné	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.7. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2018. 10.01. adat álláshely	3	1	5

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.8. adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2018. 10.01. adat álláshely	4	1	2	5	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.9. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Óvodavezető	Óvodapedagógus	Óvodavezető-helyettes
2018. 10.01. adat	10	32	2

Tanköteles gyermekek ellátása

8.10. adattábla

Adat	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt
2018/2019. nevelési év	23	9

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.11. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma
2018/2019 nevelési év	-

Gyermekvédelmi feladatok

8.12. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok	
	Tevékenység	Felelős
2018/2019	beszámoló	Szlavicsek Gabriella

Összegzés

Vezetői feladataim megfogalmazásánál, céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném folytatni a szakmai munkát.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünktől.

Az érték nagyon fontos minden területen. Mindannyian arra törekszünk, hogy gyermekeink színvonalas, értékes dolgokkal találkozzanak az óvodában. Sajnos a mai élethelyzetekben úton-útfélen sokféle, nem mindig értékes hatás ér bennünket, ezért nagy a felelősségünk, hogy ezeket kiszűrve „tisztá forrásból” tudjuk a gyermekeket nevelni.

Köszönöm az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, logopédus lelkes munkáját, és az önkormányzat dolgozóinak, hogy a mindennapi, zavartalan működést biztosították. Munkánk így alkot egységet, amely biztosítja az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését.

„Ha az ember életében elültet egy fát, felnevel egy gyermeket vagy megír egy könyvet már nem élt hiába.”

/Ókori indiai bölcsesség/

Végül szeretném megköszönni a Polgármester Úr és a Képviselő-testület tagjainak az intézményeinknek nyújtott, támogató hozzáállását.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Tisztelettel:

Sinkó Mihályné
intézményvezető

1. sz. melléklet

**Beszámoló – Bölcsőde
2018/2019 nevelési év**

„Akkor jó a világ, ha jó benne gyermeknek lenni.”
/Véghelyi Balázs/

Készítette: Balogh Lászlóné
bölcsődei szakmai vezető

2019. június 5.

Bevezetés

Ellátandó alaptevékenységek

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997.évi XXXI. törvényben foglaltaknak megfelelően a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását biztosítani kell. A mi bölcsődénk az 1-3 év közötti gyermekek számára biztosít napközbeni ellátást, szakszerű gondozást, nevelést.

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tart.

Az intézmény adatai:

Intézmény neve: Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde

Intézmény székhelye: 2161 Csomád, Kossuth út 71.

Telephelye: 2161 Csomád, Szent István u. 54.

Engedélyezett férőhelyek száma: 24 fő

Fenntartója: Csomád Község Önkormányzata

Bölcsőde éves költségvetési keretét az Önkormányzat Képviselő-testülete rendeletben határozza meg.

Az intézmény tárgyi feltételei:

A bölcsőde összes helyisége megfelel az Európai Unió elvárásainak. Egy gondozási egységgel rendelkezünk, mely 2 csoportszobát foglal magában. Csoportszobáink megfelelő játék eszközökkel vannak ellátva, évszaknak megfelelő dekorációval. A gondozási egységekhez terasz kapcsolódik, mely közvetlen kijárata a tágas játszóudvarnak. Az udvar megfelelő helyet biztosít a gyermekek mozgásigényének kielégítésére. Az udvari játszótéri eszközeink megfelelnek a jogszabályi előírásoknak. A homokozót védőtakaróval látjuk el, árnyékolása megoldott. Az udvaron lévő füves rész mindig szép zöld, amely köszönhető az öntözőberendezés kiépítésének, így gyönyörű pázsit biztosítja a kinti játék örömét.

Az intézmény személyi feltételei:

A bölcsődében dolgozó munkatársak száma:

kisgyermeknevelő napi 8 órás: 4 fő, melyből 1 kisgyermeknevelő napi 4 órában a vezetőt helyettesíti a kieső idejében, illetve helyettesítést is ellát.

szakmai vezető: 1 fő

bölcsődei dajka: 2 fő

konyhai dolgozó: 1 fő

A kisgyermeknevelők mindannyian megfelelő képesítéssel rendelkeznek, egy kolléganőnk jelenleg főiskolai tanulmányait végzi.

Büszkén mondhatjuk, hogy bölcsődénkben kizárólag szakképzett kisgyermeknevelők végzik e nemes, felelősségteljes munkát.

A két dajkánk a kötelezően előírt bölcsődei dajka átképző tanfolyamon fog részt venni a közeljövőben.

A gyermekek rendszeres, hetenkénti egészségügyi vizsgálatát Dr. Kicsiny Emese látja el.

A gondozónők napi 7 órát a csoportban töltenek, a fennmaradó egy órában van lehetőség a napi dokumentáció elvégzésére, valamint a vezető külön feladatot is meghatározhat.

Heti váltásban, csúsztatott műszakban dolgoznak.

Statisztikai mutatók a 2018-19 évben.

Bölcsődénk férőhelyszáma: 24 fő

Jelenleg teljes létszámmal 24 gyermeket gondozunk, ebből 13 gyermek helyi és 11 gyermek más településről jár hozzánk. (Órbottyán, Verezegyház, Erdőkertes)

Gondozási térítési díjat fizet. 19 fő

Gondozási térítési díj alól mentesül: 5 fő

Étkezési díjat fizet: 7 fő

Normatív étkezési kedvezményben részesül: 17 fő

Felvétel, beiratkozás

A gyermekek bölcsődei felvétele egész évben folyamatos. Elsősorban a csomádi gyermeket várjuk és vesszük fel bölcsődénkbe, de a fennmaradó helyeket a környékben lakó gyermekekkel töltjük be. Jó érzéssel tölt el az, hogy az egész nevelési év során rendkívül nagy az érdeklődés intézményünk iránt.

A 2019 szeptemberi felvételnél 10 gyermeket tudunk fogadni, ebből 8 csomádi, 2 gyermek a környékbeli településről érkezett.

Bölcsőde szakmai munkája

Nevelő- gondozó munkánk központjában a kisgyermek áll. Biztonságérzetet nyújtó érzelem gazdag környezetet alakítunk ki, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megismerkedhet az önfeledt játék örömeivel, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre.

A gyermek pillanatnyi fejlettsége határozza meg a vele való foglalkozás mikéntjét. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását segíti.

A kisgyermeknevelő figyelembe veszi a gyermek sajátos igényeit. A saját gondozónői rendszer állandóságát jelent a gyermeknek, ez nélkülözhetetlen az egészséges személyiség fejlődésnek. A kisgyermeknevelő az anya távollétében adja meg azt a biztonságot, szeretetet, amely segíti és fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

Nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal, szülőkkel való pozitív kapcsolattartásra, a kölcsönös bizalom kialakítására. A bölcsődei élet megkezdésekor családlátogatáson veszünk részt, hogy otthoni körülmények között ismerjük meg egymást, amely hozzásegíti a gyermeket a szülőtől való könnyebb elváláshoz.

Fontos számunkra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, a szülők örömmel hozzák gyermekeiket.

Ellenőrzések

Rendszeresen ellenőrzése került:

- a kisgyermeknevelők által vezetett dokumentumok
- megfigyelések a csoportban
- a bölcsőde orvosával a gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése
- élelmezésvezetővel való kapcsolattartás, az ételek minőségének dokumentálása

A bölcsődei nevelés, gondozás főbb céljai:

- önállóságra nevelés
- egészségvédelem, egészségnevelésre való segítés, minőségi étrend
- játék ösztönzése, spontán irányított játék felkínálása
- mozgás, nagymozgás, finommotorika fejlesztése

- anyanyelvi fejlődés elősegítése, mondókák, énekek
- kreatív foglalkozások
- vizuális fejlesztés

Bölcsőde rendezvényei a 2018-2019 nevelési évben

- tanévnyitó nevelési értekezlet az új kisgyermekek szüleinek
- szülői értekezlet
- szülő fórum
- mikulás ünnepség
- karácsonyi kézműveskedés – ünnepség
- farsang
- beiratkozás a következő nevelési évre
- húsvéti készülődés
- anyák napi kézműveskedés – köszöntés
- virágültetés – Föld napján
- gyermeknap – családi nap
- óvodába menő gyermekek búcsúztatása, ballagása

Tervezett programjaink sikeresen megvalósultak.

Gyermekvédelem a bölcsődében

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a bölcsődében, a többször módosított Gyermkek védelméről és a Gyámügyi Igazgatásról szóló, 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

Érdekképviselői tagokat választottunk, szülőket a szülői értekezleten tájékoztattuk az érdekképviselő munkájáról. A 2018-2019. nevelési évben nem fordultak a szülők panasszal a bölcsőde felé, elégedettek voltak a munkánkkal.

Összegzés

Ez a hivatás a családok segítéséről, a gyermekekről való gondoskodásról, elfogadásról, türelemről, toleranciáról szól.

Valljuk, hogy a gyermek a családé és a legjobb helye a családban van. Mi olyan pluszt tudunk adni a családnak és a gyermekeknek a képzett nevelőinkkel, az alkalmazott nevelési módszereinkkel, amely a gyermek fejlődését, közösségi szocializációját e periódusban, az 1-3 éves korban a legintenzívebb módon fejleszti, és a kreativitást növeli.

Olyan családbarát bölcsődét szeretnénk továbbra is működtetni, ahol az ellátás összhangban van a gyermek szükségleteivel, megfelel a szülők igényeinek.

Célunk a nevelői magatartásunknak, szakmai tudásunknak megfelelő, biztonságos, család- és gyermekbarát környezet kialakítása. Ezen belül igyekszünk megteremteni az egészséges életvitelt, a nyugodt, békés légkört, egymással toleráns, tevékeny gyermekek nevelését.

„A munka meg fog várni, amíg megmutatod a szívárványt a gyerekeknek,
de a szívárvány nem vár addig, amíg végzel a munkával.

/Patricia Clafford/

Csomád, 2019. június 5.

Balogh Lászlóné
bölcsőde szakmai vezető

2.sz. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló

2018/19-és nevelési év

Ebben a tanévben az óvodába járó gyermekek száma: 73 fő. A családok nagy többsége anyagi és szociális körülményeiket tekintve rendezett, sok a 2, vagy 3 gyermeket nevelő család. Mindemellett növekvő tendenciát mutat a széteső családok száma is, a szülők szétköltözése, válása miatt nőtt a csonka, vagy „újraszerveződött” családban élő gyerekek száma, amely a gyerekek viselkedésében, képességeiknek alakulásában számos negatív hatást mutat.

Egyre több esetben szembesülünk már kiscsoportos korban (3 év) is idegrendszeri éretlenséggel, ami később figyelemzavarhoz, tanulási nehézségekhez, sőt akár autisztikus tünetekhez is vezethetnek és gyakran társul beszéd- és mozgásszervi lemaradással, beilleszkedési problémákkal. Ezt bizonyítja, hogy óvodánkban logopédiai fejlesztésre 25 gyermek jár, a fejlesztő pedagógus 5 gyerekkel foglalkozik egyénileg külön.

Szakértő bizottság általános, komplex vizsgálata alapján sajátos nevelési igény (SNI) kategóriába sorolt 2 gyermeket,

(BNO:F849) – Nem meghatározott pervazív fejlődési zavarral.

További 1 fő 5 éves korú gyermek rendelkezik Szakértői vizsgálati eredménnyel: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel, valamint 1 fő 3 éves korú gyermek megfigyelési eljárása is folyamatban van.

Tanköteles korú gyermekek száma ebben a nevelési évben: 33 fő.

A problémák fennállását bizonyító tényezők, hogy 9 gyermek esetében fordultunk a Szakszolgálathoz segítségért az iskolaérettség megállapítása miatt.

Ennek eredményeképpen:

3 fő megkezdheti iskolai tanulmányait, de tanulási nehézség kialakulásában veszélyeztetett (BTM),

1 fő SNI miatt a Veresegyházi EGYMI intézményben kezdi meg tanulmányait,

1 fő a főtí Fáy András intézmény iskola előkészítő csoportjába fog járni,

3 fő továbbra is az óvodai nevelésben vesz részt intenzív fejlesztés mellett.

Az óvodapedagógusok számára nagy problémát jelent, hogy sok szülő nehezen tudja elfogadni a problémák jelzését, gyakran felháborodást vált ki a nem megfelelő együttműködés, pedig a gyerek optimális fejlődését ez hátráltatja.

Az eltérő fejlődési ütem, a „másság” – amely egyre gyakrabban ételallergiával, ételintoleranciával, különböző emésztőrendszeri zavarokkal, viselkedészavarokkal, hiperaktivitással párosul – elfogadása fontos feladatunk, a felgyorsult világ, a mozgásszegény életmód, a „kütyük” használata és ennek következményei komoly feladatokat rónak ránk.

Mivel minden gyerek más, ezért egyéni megoldások szükségesek, ez csak komoly összehangolt munkával valósítható meg az óvoda, a családok, és a szakemberek között. Mi a munkánkban erre törekszünk.

Csomád, 2019. május 13.

Szlavicsek Gabriella

óvodapedagógus / gyermekvédelmi felelős

3. sz. melléklet

ÉVES BESZÁMOLÓ 2018-2019.

Mozgásfejlesztés szakmai munkaközösség

Tevékenység ideje: 2018. október 8. - 2019. május 13.

Tevékenység helye: Csomádi Napsugár Óvoda – Bölcsőde, 2161, Kossuth Lajos út 71.

Munkaközösség vezető: Boros Judit óvó-, néptáncpedagógus

A Mozgásfejlesztés szakmai munkaközösség az alábbi célokat tűzte ki a 2018-2019-es nevelési évre:

- A népi játékok csoportosításának megismerése, elméleti ismeretek átadása.
- A néptánc elemeinek beépítése a mozgásfejlesztés gyakorlatába.
- A népi játékok típusrendjének megismerése, elméleti ismeretek átadása.
- A néptánc elemeinek beépítése a mozgásfejlesztés gyakorlatába.

Tervezett feladatok	Megvalósulás ideje	Megvalósult IGEN/ NEM
A népi játékok mozdulattípusok szerinti áttekintése.	2018. október 8.	Igen
A népi játékok típusrendje, példatár.	2018. november 5.	Igen
A metrum és a ritmusérzék fejlesztése. A néptánc elemeinek beépítése a mozgásfejlesztés gyakorlatába.	2018. december 10.	Igen
Testi és motoros képességek, példatár	2019. január 7.	Igen
Nagymozgások-, Egyensúlyérzék-, Finommotorika-Szem-kéz /Szem-láb koordináció fejlesztési lehetőségei a népi játékokban.	2019. február 11.	Igen
Az óvoda játékos táncmozdulatos mozgásanyaga	2019. március 11.	Igen
A táncos mozgások ábrái	2019. április 8	Igen
A 6-7 éves gyermek személyiségjegyeinek alakulása a népi játékok segítségével	2019. május 13.	Igen

A munkaközösség tagjai nyomtatott elméleti anyagokat kaptak további tanulmányozásra, önfejlesztésre, népi gyermekjátékokkal kapcsolatos ismereteik bővítésére, rendszerezésére.

Csomád, 2019. június 5.

Boros Judit

óvodapedagógus/munkaközösség vezető

4. sz. melléklet

ÉVES BESZÁMOLÓ A FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOKRÓL

/2018-19-es Nevelési év/

Az intézményünk gyógypedagógusa és logopédusa az idei nevelési évben is elvégezte az 5-6 éves korú gyermekek szűrését és a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát, mely az évek során felépített gyakorlaton és az óvoda logopédusával együttműködve készítünk el. Alapozva a vizsgálatainkra illetve, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fóti telephelyének – szakértői véleményére, mely a fejlesztési folyamat irányát, a fejlesztendő területek meghatározását, egy részletes vizsgálat után értékeli ki és fogalmazza meg.

Iránymutatást adva, a fejlesztőpedagógusi munkához, pontos meghatározást kapunk a lemaradás mértékéről.

Ezekre a véleményekre alapozva, a fejlesztési tervemet, igyekeztem összeállítani úgy, hogy az egyéni fejlesztést igénylő gyermekek, heti rendszerességgel megkapják, a fejlődésüknek megfelelő képesség fejlesztést.

A 2018-19 nevelési évben, az intézményben egyéni fejlesztésben részesült 5 BTMN küzdő gyermek, és egy középső csoportos korú szenzomotoros, és magatartás zavarral küzdő gyermek, kinek szakértői vizsgálata folyamatban van, és jelenleg egyénileg pszichológus segítségét veszik igénybe.

A fejlesztésben részesült gyermekek:

Katica csoport : 4 gyermek

Pillangó csoport: 1 gyermek

Fülemüle csoport: 1 gyermek

A fejlesztő foglalkozáson kiscsoportban vagy egyénileg van lehetőség a gyermekek képességeinek fejlesztésére, és lemaradásaik enyhítésére.

2019. június 4.

Németh Annamária

óvodapedagógus/gyógypedagógus

5.sz. melléklet

BESZÁMOLÓ

Logopédiai munkámat tekintve tizedik éve dolgozom a csomádi óvodában, kezdetben a kistérség később pedig a csomádi önkormányzat megbízásából. Munkámat minden tanév szeptemberében - a 15/2013.(II.26) EMMI rendelet 25.§ (3) bekezdése alapján előírt – az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrésével kezdem (beszédartikuláció, illetve az írott nyelvi írás- és olvasáskészség), melyet dokumentálok, s melyet követően szülői értekezletet tartok, ahol tájékoztatom a szülőket a gyermekekkel történt vizsgálat részleteiről, az eredményekről. Ezen kívül a fejlesztés szükségességét illetve irányultságát vagy egyéb kiegészítő vizsgálatok elvégzését (fül-orr-gégészeti kivizsgálás, hallásvizsgálat, foniátriai vizsgálat, mozgásvizsgálat) beszélem meg egyénenként. Ezzel párhuzamosan az óvónőket is gyerekenként tájékoztatom a szűrővizsgálat részleteiről, hogy az általuk biztosított megsegítések is egyénre szabottak legyenek. Legfontosabb célom a szülőkkal való jó kapcsolat kialakítása, illetve annak hangsúlyozása, hogy munkám csak az ő aktív együttműködésükkel lehet eredményes. A szülőknek az év folyamán is fogadóórát biztosítok, valamint ha szükséges óralátogatást, hogy az otthoni gyakorlás könnyebb legyen. A középső csoportos gyermekeknél artikuláció vizsgálatot végzek, hogy a több hanghibával rendelkező gyerekek már ekkor terápiába kerülhessenek. Kiscsoportos nem beszélő vagy megkésett beszédfejlődésű gyermekek, korábban óvónői vagy szülői jelzés alapján kerülhettek terápiába, az idei évtől azonban bevezetésre került a háromévesek szűrése szülői kérdőív alapján.

Fontosnak tartom a kapcsolattartást az iskola pedagógusaival, és ha szükséges az ellátásban részesült leendő első osztályosokkal kapcsolatos minden információt igyekszem megosztani velük.

Csomád, 2019. 06. 03.

Udvarhelyi Klára

logopédus